

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ ОШ № 79



М.Н. Арисенко

30 08 2019 г.

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 79 Красноармейского района Волгограда»

---

**Рабочая программа  
для 9 класса учебного курса по русскому языку  
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Крылова Н.А.,  
учитель русского языка и литературы  
1 квалификационная категория

Волгоград, 2019

## Пояснительная записка.

### 1. Статус документа.

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена переработанным в соответствии с требованиями ФГОС УМК для 9 класса образовательных учреждений РФ авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова и др.

*Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5–9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016.*

*Русский язык. 9 класс: учеб для общеобразоват. организаций/ (С.Г. Бархударов и др.). – М.: Просвещение, 2019.*

### 2. Общая характеристика учебного предмета

*Главными целями* изучения предмета являются:

Цели: формирование

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности соответствия ситуации и сфере общения, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Задачи:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

В школе изучается современный литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностей – территориальных, профессиональных.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся – предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенная для изучения предмета.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – четвертая часть всего учебного времени, указанного для 9 класса.

### **3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждения актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **4. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту и учебному образовательному плану МОУ всего на изучение русского языка на этапе основного общего образования выделяется в 9 классе – 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебных недель).

В соответствии с этим реализуется типовая программа по русскому языку под редакцией М.Т. Баранова.

С учетом специфики класса выстроена система занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Рабочая программа по русскому языку для основного общего образования (базовый уровень) отражает только инвариантную часть.

#### **5. Содержание программы**

1. Международное значение русского языка – 1 ч.
2. Повторение изученного в 5-8 классах – 10 ч. + 2 ч. РР
3. Сложные предложения – 8 ч. +1 ч. РР
4. Сложносочиненные предложения – 10 ч. + 1ч. РР
5. Сложноподчиненные предложения – 33 ч. + 4 ч. РР
6. Бессоюзное сложное предложение – 11 ч. + 2 ч. РР
7. Сложные предложения с различными видами связи – 8 ч. + 2 ч. РР
8. Общие сведения о языке – 2 ч.
9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 6 ч. + 1 ч. РР

**6. Форма государственной итоговой аттестации** –\_Согласно Порядку проведения государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394).

## Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Тип урока	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт
1	2	5	6	7	3	4
1	Международное значение русского языка.	КУ	Международное значение русского языка: мировой язык, рабочий и официальный международных организаций, средство межнационального и международного общения.			
2	<b>Повторение изученного в 5-8 классах.</b> Р/Р Устная и письменная речь.	П	Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности.			
3	Фонетика.	П	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма.			
4	Монолог и диалог.	П	Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности.			
5	Лексика и фразеология.	П	Изученные сведения по лексикологии и фразеологии.			
6	РР Сжатое изложение по упражнению 25	РР	Изложение содержания прочитанного текста в сжатом виде. План текста тезисы как виды информационной переработки текста.			
7	Анализ изложений. Морфемика и словообразование.	П	Морфемы, передающие информацию о слове. Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ.			
8	Стили речи. Морфология.	П	Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей. Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы выбор которых зависит от морфологических условий.			
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	П	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предл.; виды предл. по наличию главных членов.			
10	Предложения с обособленными членами.	П	Предложения с обособленными второстепенными членами.			
11	Предложения с обращениями,	П	Знаки препинания в предложениях с обращением, вводными словами и вставными конструкциями.			
12	вводными словами и вставными	П				

	конструкциями.					
13	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	КЗ	Способы выражения главных членов предл.; виды предл. по наличию главных членов; виды односост. предлож.; предлож с однородными членами и знаки препинания при них. Предложения с обособленными второстепенными членами. Знаки препинания в предложениях с обращением, вводными словами и вставными конструкциями.			
14 15	Работа над ошибками. <b>Сложные предложения.</b> Понятие о сложном предложении.	КУ ЗМ	Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.			
16 17	Основные виды сложных предложений.	КУ ЗМ	Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях.			
18 19	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	КУ ЗМ	Знаки препинания и их функция. Знаки препинания в сложном предложении. Авторское употребление знаков препинания.			
20	Интонация сложного предложения.	КУ	Знаки препинания в предложениях с обращением, вводными словами и вставными конструкциями. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.			
21	Способы сжатого изложения содержания текста.	КУ	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.			
22	РР Конспект и тезисный план статьи И. Гончарова «Мильон терзаний».	РР	Тема, основная мысль текста. Конспект и тезисный план статьи И. Гончарова «Мильон терзаний».			
23 24	Работа над ошибками. <b>Сложносочиненные предложения.</b> Понятие о сложносочиненном предложении (ССП).	КУ	Сложносочиненное предложение (ССП), его грамматические признаки, строение.			
25	Смысловые отношения в сложносочиненном предложении.	КУ	Смысловые отношения между его частями и способы их выражения.			
26	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	КУ	Смысловые отношения между частями ССП с соединительными союзами и способы их выражения.			
27	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	КУ	Смысловые отношения между частями ССП с разделительными союзами и способы их выражения.			
28	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	КУ	Смысловые отношения между частями ССП с противительными союзами и способы их выражения.			

29	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	КУ	Средства связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в ССП.			
30	РР Сочинение публицистического характера.	РР	Работа с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план.			
31	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	КУ	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложносочиненного предложения.			
32	Обобщение изученного по теме «Сложносочиненные предложения».	П	Сложносочиненное предложение (ССП), его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения. Знаки препинания в ССП.			
33	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения».	КЗ	Сложносочиненное предложение (ССП), его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения. Знаки препинания в ССП.			
34	Работа над ошибками. <b>Сложноподчиненные предложения.</b> Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП).	КУ	Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова.			
35	РР Отзыв о картине	РР	Тема, основная мысль текста. Создание текста, выбор языковых средств, соблюдение норм построения текста.			
36 37	Анализ сочинений. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	КУ ЗМ	Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова.			
38 39	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	КУ ЗМ	Место придаточного в СПП. Главное предложение с указательным словом. Пунктуационные и синтаксические нормы.			
40	РР Устное изложение текста.	РР	Подробный пересказ текста.			
41	Основные группы в СПП.	КУ	Основные группы СПП по значению и строению. СПП с придаточными определительными. Место придаточного в СПП с придаточными определительными.			
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	КУ				
43		ЗМ				
44 45 46	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	КУ КУ ЗМ	Основные группы СПП по значению и строению. СПП с придаточными изъяснительными.. Место придаточного в СПП с придаточными изъяснительными..			
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными	КУ	Основные группы СПП по значению и строению. СПП с придаточными обстоятельственными. Место придаточного в			



	обстоятельными.		СПП с придаточными обстоятельными.			
48	Придаточные предложения образа действия и степени.	КУ	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.			
49	Придаточные предложения места.	КУ	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.			
50	Придаточные предложения времени.	КУ	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.			
51	Придаточные предложения условные	КУ	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.			
52	Придаточные предложения причины.	КУ	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.			
53	Придаточные предложения цели.	КУ	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.			
54	Придаточные предложения сравнительные.	КУ	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.			
55	Придаточные предложения уступительные.	КУ	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.			
56	Придаточные предложения следствия.	КУ	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.			
57	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	КУ	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.			
58	<b>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.</b> Знаки препинания при них.	КУ	Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синонимичная замена предложений.			
59		КУ				
60		ЗМ				
61	Деловые бумаги	КУ	Деловые бумаги. Заявление. Автобиография. Точность и стандартность построение текста.			
62	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	КУ	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.			
63		ЗМ				
64	РР Изложение текста-описания.	РР	Изложение содержания прослушанного текста в сжатом виде. План текста тезисы как виды информационной переработки текста.			
65	Анализ изложений.	КУ	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.			
66	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	ЗМ				
67	Систематизация и обобщение	П	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки			

68	изученного по теме «Сложно-подчиненные предложения».	П	препинания в СПП.			
69	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».	КР	Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП.			
70	РР Сочинение, посвященное жизни современной молодежи.	РР	Тема, основная мысль текста. Создание текста-рассуждения, выбор языковых средств, соблюдение норм построения текста.			
71	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП).	КУ	Бессоюзные предложения, их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями в БСП. Знаки препинания в БСП.			
72	Работа над ошибками. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	КУ	Бессоюзные предложения, их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями в БСП. Знаки препинания в БСП.			
73	БСП со значением перечисления.	КУ	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.			
74	Запятая и точка с запятой в БСП.	КУ	Смысловые отношения между частями БСП. Интонационные особенности БСП. Пунктуационные нормы.			
75	РР Подробное изложение	РР	Изложение содержания прочитанного текста в сжатом виде. План текста тезисы как виды информационной переработки текста.			
76	Анализ изложений. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	КУ	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. Интонационные особенности БСП. Пунктуационные нормы.			
77		ЗМ				
78	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	КУ	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. Интонационные особенности БСП. Пунктуационные нормы.			
79		ЗМ				
80	РР Сочинение по картине	РР	Тема, основная мысль текста. Создание текста-описания, выбор языковых средств, соблюдение норм построения текста.			
81	Реферат.	КУ	Реферат. Основные требования. Типы рефератов.			
82	Анализ сочинений. Обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	П	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нем. План устного и письменного и пунктуационного разбора.			
83	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	КР	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нем. План устного и письменного и пунктуационного разбора.			
84	Работа над ошибками. <b>Сложные предложения с различными видами связи.</b> Употребление	КУ	Структурные особенности сложного предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.			
85		ЗМ				

	союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.					
86	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	КУ	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.			
87	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	КУ	Структура сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, разное сочетание видов связи.			
88	РР Подробное изложение	РР	Изложение содержания прочитанного текста в сжатом виде. План текста тезисы как виды информационной переработки текста.			
89	Анализ изложений. Публичная речь.	КУ	Особенности публичной речи.			
90	Авторские знаки препинания.	КУ	Авторские знаки препинания. Своеобразие пунктуации.			
91	РР Публичное выступление.	РР	Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.			
92	Обобщение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	П	Структурные особенности сложного предложения с различными видами связи. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.			
93	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	КР	Структурные особенности сложного предложения с различными видами связи. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.			
94	Работа над ошибками. <b>Общие сведения о языке.</b> Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	КУ	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.			
95	Русский литературный язык и его стили.	КУ	Русский литературный язык и его стили.			
96	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.</b> Фонетика и графика.	П	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма.			
97	Лексикология (лексика) и фразеология.	П	Изученные сведения по лексикологии и фразеологии.			
98	Морфемика. Словообразование.	П	Морфемы, передающие информацию о слове. Определение			

			основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ.			
99	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	КР	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения и сложные предложения с различными видами связи.			
100	Морфология.	П	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы выбор которых зависит от морфологических условий.			
101	РР Сжатое выборочное изложение.	РР	Изложение содержания прочитанного текста в сжатом виде. План текста тезисы как виды информационной переработки текста.			
102	Работа над ошибками. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.	П	Возможности орфографии для точной передачи смысла речи. Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания.			

## Планируемые результаты достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку за курс 9 класса

Обучающиеся должны:

**знать/понимать** определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил; обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**уметь:**

### **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

*аудирование:*

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- комментировать устный ответ одноклассников;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

*чтение:*

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

*говорение:*

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т. п.;

*письмо:*

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

#### **ТЕКСТ:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

#### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить общеупотребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

#### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

#### **ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила;
- объяснять трудные орфограммы, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

#### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- осуществлять интонационный и синтаксический анализ простого предложения при выполнении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.